Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Мокшино
Конаковского района Тверской области

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ д. Мокшино
О.В.Архипова _____
Приказ № 207-ОД от «30» августа 2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3-5
РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА	6-10
РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	11
2.1 Целевые ориентиры дошкольного образования согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования	11-12
2.2 Образ педагога дошкольного образования	12-13
РАЗДЕЛ III СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	14
3.1 Миссия дошкольного образования	14
3.2 Цели и задачи Программы	14
3.3 Этапы, их содержание и сроки реализации Программы	17-21
РАЗДЕЛ IV. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ	22
РАЗДЕЛ V. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	23

ПАСПОРТ
Программы развития

Дошкольная группа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы д. Мокшино

Наименование программы	Программа развития **Дошкольной группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы д. Мокшино** на 2021-2025 г.г.
Основания для разработки Программы	- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года; -«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва); -Роспотребнадзор утвердил новые требования к работе школ, детских садов, лагерей и других детских учреждений. Новые санитарные правила СП 2.4. 3648-20 будут действовать с 1 января 2021 года по 1 января 2027 года. С 01.01.2021 г. вступают в действие новые санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН)
Разработчики Программы	Рабочая группа состоит из администрации МБОУ СОШ, членов педагогического коллектива.
Руководитель Программы	Архипова Ольга Викторовна– руководитель ОУ, Сенотрусова Галина Николаевна-старший воспитатель
Проблема	Необходимость изменения условий для организации деятельности детей как адаптивного поля социальной активности, позволяющих участникам образовательного процесса гибко реагировать на социокультурные изменения среды.
Основная цель Программы	Создание адаптивной модели ДОУ, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями.
Основные задачи Программы	1. Обеспечить новый подход к условиям, ориентированным на повышение качества образования с учётом введения ФГОС. 2. Создать условия для совершенствования здоровьесберегающей деятельности учреждения. 3. Сформировать коллектив, способный эффективно осуществлять поставленные цели, создав систему профессионального развития педагогов на основе рефлексивного мониторинга. 4. Создать эффективную систему взаимодействия учреждения с родителями
Принципы реализации Программы	**Принцип совместной и ведущей деятельности** (развитие осуществляется в деятельности, которая включает следующие компоненты: цель, мотив, действия и операции, алгоритмы для выполнения поставленных целей, орудия (предметы, с которыми совершаются действия). **Принцип педагогической компетентности** аккумулирует принципы коммуникации, параллельности, открытости, развития (соразвития, взаиморазвития и саморазвития). **Принцип гуманизации** (ориентация педагога на личность ребенка);

	Принцип раскрытия личностного потенциала (гармоничное соединение стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального). **Принцип интеграции и координации** (способы деятельности всех субъектов (администрации, сотрудников, педагогов, специалистов узкого профиля, родителей, воспитанников)в системе «дети-педагоги-родители»). **Принцип диалогичности** (оптимизация взаимодействия субъектов образовательного процесса).
Сроки реализации Программы	Программа разработана до 2025 года и предусматривает следующие этапы развития 1 этап: ***ориентировочный (2021 г.)*** · формирование нормативно-правовой базы деятельности дошкольной группы; · изучение социального заказа; · изменение содержания обучения и воспитания дошкольников; 2 этап: ***основной (2022-2024 гг.)*** · проведение мероприятий по реализации Программы; · укрепление материально-технической базы учреждения; · совершенствование системы управления; · ведение мониторинга программы, корректировка задач 3 этап: ***обобщающий (сентябрь-декабрь 2025 г.)*** · подведение итогов реализации Программы · подготовка итоговой документации - май 2025г. · распространение опыта работы
Основные исполнители Программы	Педагогический коллектив дошкольной группы МБОУ СОШ д. Мокшино
Важнейшие показатели Программы	▪ Удельный вес численности выпускников, освоивших программу дошкольного образования за последние три года ▪ Удельный вес численности выпускников, успевающих на начальном этапе обучения за последние три года ▪ Удельный вес численности детей, имеющих высокий уровень подготовки к школе ▪ Удельный вес численности детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах разных уровней ▪ Снижение количества дней, пропущенных детьми по болезни ▪ Удельный вес численности педагогов, прошедших аттестацию ▪ Удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы ▪ Удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе инновации проектно-исследовательских форм работы ▪ Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе ▪ Повышение качества здоровьесберегающей среды ▪ Повышение уровня материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении
Прогнозируемые результаты реализации Программы	▪ Создать социально-педагогические условия успешности социализации воспитанников в воспитательном - образовательном пространстве дошкольной группы ▪ Создать систему развивающей работы, направленную на максимальную реализацию интеллектуального и личностного потенциала ребенка ▪ Довести удельный вес численности педагогов, использующих инновационные технологии в образовательном процессе до 90% ▪ Довести удельный вес численности педагогов, использующих инновации проектно-исследовательских форм работы в образовательном процессе до 90% ▪ Создать систему мониторинга, направленного на повышение эффективности

	качества образовательного процесса ▪ Разработать действующую модель системы оценки качества образования. ▪ Увеличить численность педагогических работников, имеющих квалификационные категории до 100% ▪ Увеличить количества педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах на окружном и федеральном уровне, до 50% ▪ Довести удельный вес численности детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах разных уровней до 50% ▪ Обеспечить повышение количества детей с высоким уровнем социальной зрелости до 60% ▪ Добиться снижения количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком ▪ Добиться максимального повышения уровня сформированности потребности в здоровом образе жизни ▪ Довести численность выпускников, качественно освоивших программу дошкольного образования до 99-100% ▪ Довести удельный вес численности выпускников, успевающих на начальном этапе обучения за последние 3 года до 95% ▪ Увеличить количество родителей, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе до 70% ▪ Повысить уровень материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении до 96% ▪ Реализовать новые подходы к формированию развивающей среды в контексте ФГОС
Организация контроля за реализацией Программы развития	Текущий контроль реализации Программы развития осуществляет администрация дошкольной группы. Результаты реализации Программы заслушиваются на совещаниях при директоре, Педагогических советах, через мониторинг образовательной деятельности.
Финансовое обеспечение программы	Финансирование осуществляется Учредителем МБОУ: муниципальный бюджет, внебюджетные источники. Направление финансирования: • введение новой системы оплаты труда; • организация курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников; • обновление материально-технической базы.

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Общие сведения

Дошкольная группа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы функционирует с 2009 года.

Название	Дошкольная группа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы
Организационно- правовая форма	Бюджетное учреждение
Юридический адрес	171266 Тверская область, Конаковский район, деревня Мокшино, ул. Школьная, д.4
Телефон	848242-25-393
Электронная почта	mokshino@mail.ru
Электронный адрес сайта	shkola-mokshino.ru
Должность руководителя	директор
ФИО руководителя	Архипова Ольга Викторовна

Дошкольная группа МБОУ СОШ д. Мокшино ведёт свою образовательную, хозяйственную, финансовую и экономическую деятельность руководствуясь: Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами РФ, Министерством образования Тверской области, Управления образования администрации Конаковского района на основании Устава МБОУ. Непосредственное управление дошкольной группой осуществляет директором ОУ.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №0000871 серия69Л01 от 23 декабря 2014г.№469 Министерства образования Тверской области.

В дошкольной группе МБОУ СОШ д. Мокшино функционирует 1 группа 12-часового режима пребывания. Предусмотрены 2 группы, функционирует 1 группа в количестве 25 человек, пятидневной рабочей недели. Режим работы с 07.00 до 19.00.

Деятельность МБДОУ направлена на реализацию основных задач:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
-обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- формирование нравственно-патриотических представлений ребенка, приобщение к традициям семьи, общества и государства;

Дошкольная группа находится на первом этаже трехэтажной пристройке образовательного учреждения. Расположено вдали от промышленных предприятий и проезжей части. Территория детского сада озеленена насаждениями по периметру прогулочных участков.

Педагогический коллектив осуществляет деятельность по образовательной программе «Радуга» авторского коллектива Т.Н. Доронова, С.Г.Якобсон, Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик, В.В. Гербова.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Дошкольная группа полностью укомплектован педагогическими работниками на 100 %

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса на 20.09.2021 года.

Уровень образования								Стаж работы								Квалификационные категории					
Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее		До 2-5 лет		6-10 лет		11-20 лет		*Свыше 20 лет*		Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		II квалификационная категория	
ч.	%	ч.	%	ч	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%
4	80	0	0	1	20	0	0	2	40	1	20	1	20	1	20	-	-	1	33	-	-
																Соответствие занимаемой должности -0					
																Без категории -2					

Методическая работа

Методическая работа занимает особое место в системе управления дошкольной группы, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога дошкольной группы по прежнему остается одной из самых сложных.

Проблема: недостаточный уровень профессионально – личностной готовности педагогов для работы в инновационном режиме.

Пути решения проблемы: оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений. Организация семинаров, методических недель на базе образовательного учреждения.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная группа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения реализует программу «Радуга» авторского коллектива Т.Н. Доронова, С.Г.Якобсон, Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик, В.В. Гербова.

Анализ уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Обязательным условием образовательной работы с детьми с целью получения объективной и достоверной информации о развитии ребенка является диагностика.

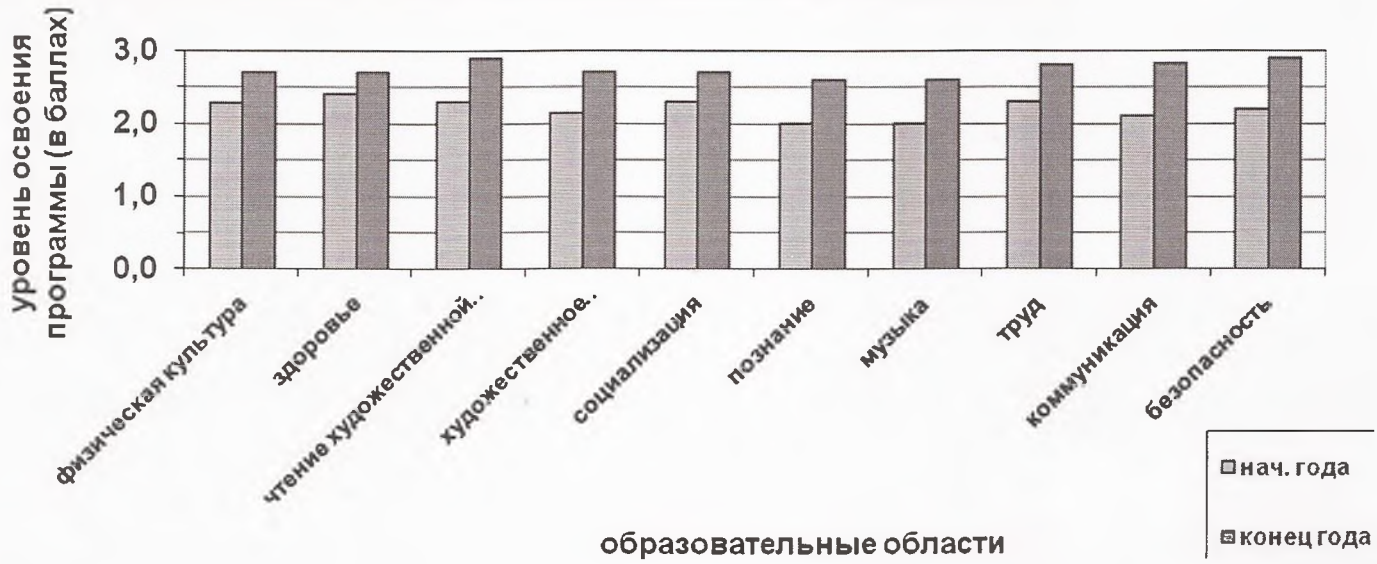
Уровень освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы МБДОУ

Воспитание, обучение и развитие детей посещающих дошкольное образовательное учреждение осуществляется на хорошем уровне. Показатели усвоения детьми программных задач за 2020-2021 учебный год:

	Образовательные области	Средний балл на сентябрь	Средний балл на май
1	«Физическая культура»	2,20	2,7
2	«Здоровье»	2,50	2,8
3	«Безопасность»	2,20	2,9
4	«Социализация»	2,30	2,7
5	«Труд»	2,30	2,8
6	«Познание»	2,00	2,6
7	«Коммуникация»	2,10	2,82
8	«Чтение худ.л-ры»	2,30	2,9
9	«Худ. творчество»	2,20	2,7
10	«Музыка»	2,00	2,6
	ИТОГО	**2,21**	**2,75**

При сравнении результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года отмечается положительная динамика в освоении детьми образовательной программы.

Результаты мониторинга образовательного процесса в дошкольной группе



Выводы:

Из общего количества детей от 6 до 8 лет – 11 детей (42%) показали достаточный уровень освоения **образовательных областей** программы; 14 детей (58%) показали высокий результат в развитии **интегративных качеств** и, соответственно, высокую готовность к дальнейшему обучению.

Проведенный анализ, что к концу года мы имеем достаточные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей созданы условия - качество пожарной и общей безопасности соответствуют нормам, правилам Госпожнадзора и Роспотребнадзора. В учреждении имеется внутреннее видеонаблюдение, кнопка тревожной сигнализации. Контрольно - пропускной режим обеспечивается сторожем и дежурным администратором.

3.2. Предметно-образовательная среда

Образовательное учреждение имеет ограждённую территорию. Прогулочную площадку, веранду.

Имеется музыкально - спортивный зал, групповая комната, спальня, логопедический кабинет находится на третьем этаже данной пристройки.

Предметно-образовательная среда в дошкольной группе способствует познавательному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей. В группе имеются необходимые игровые, интеллектуальные, художественно-эстетические, познавательные учебные материалы.

3.3. Медицинское обслуживание и организация питания.

Питание в дошкольной группе осуществляется на основе утверждённого десятидневного меню, согласованного с Управлением образования, ООО «Каровелла», утвержденное директором ОУ. Дети получают 4 - разовое питание.

Анализ состояния материально-технической базы

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития.

На базе образовательного учреждения функционируют:

Помещения	*Функция*
Музыкальный зал Физкультурный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет педагога-психолога	Для организации психологического сопровождения образовательного процесса
Логопедический кабинет	Консультативная и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками нуждающимися в логопедической помощи.
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

В группах создана предметно-пространственная среда.

Проблема: содержание предметно-пространственной среды в группе недостаточно отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей, не инициирует их самостоятельный выбор и вступление в отношения, и совместную деятельность.

Пути решения проблемы: создать функциональную предметно-протсранственную среду доступную для использования и преобразования.

Для обеспечения безопасности детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения. В МБОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности:

- § установлена пожарная сигнализация;
- § тревожная кнопка для экстренных вызовов;
- § осуществляется круглосуточное дежурство сторожами и дежурными администраторами ОУ;

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации, средства противопожарной безопасности.

Таким образом, на основе выявленных противоречий, анализа деятельности дошкольной группы были определены основные направления деятельности по преобразованию существующей образовательной системы дошкольной группы.

Ключевые проблемы дошкольной группы:

Проблема	*Пути решения*
1. Педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта работы в виде подготовки и издания методических пособий.	Создание системы мотивации и стимулирования педагогического персонала с целью активного распространения опыта работы.
2.Недостаточный уровень профессионально – личностной готовности педагогов для работы в инновационном режиме.	Оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений. Организация семинаров, методических недель на базе ОУ.
3. Не используется информационные технологии при обработке материалов диагностики.	Внедрить в практику работы дошкольной группы информационные технологии для обработки материалов диагностики.
4. Увеличение количества детей, поступающих в учреждение с нарушением в состоянии здоровья.	Разработать и внедрить в процесс работы с детьми комплексную систему, направленную на укрепление здоровья воспитанников и формирования у них навыков здорового образа жизни.
5.Содержание предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей, не инициирует их самостоятельный выбор и вступление в отношения, и совместную деятельность.	Создать функциональную предметно-пространственную среду доступную для использования и преобразования.

РАЗДЕЛ II

КОНЦЕПЦИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

В концептуальном представлении мы видим дошкольную группу местом, где созданы условия для максимального развития ребенка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе, и способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень – школьное обучение. Целостный образ ребенка складывается из основных показателей развития личности: духовно- богатой, физически развитой, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к самовыражению через различные формы творческой деятельности, обладающей коммуникативными качествами, развитыми умственными способностями.

Главная идея: организация и осуществление воспитательного образовательного процесса через деятельностный подход.

Выстраивание работы с детьми с применением деятельностного подхода подразумевает целостное развитие ребенка в посильных ему видах деятельности: игре, общении со сверстниками и взрослыми, в ходе режимных моментов, художественно - эстетической, трудовой, экспериментальной деятельности и других видах и областях детской деятельности. Реализация деятельностного подхода требует изменений в организации воспитательно - образовательного пространства. Оно создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических игр, материалов, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребенка. Образовательный процесс в ДОУ строится на основе интеграции образовательных задач в различных видах совместной со взрослыми, сверстниками и самостоятельной деятельности детей: игра, чтение (восприятие), общение, продуктивная, музыкально - художественная, познавательно- исследовательская, трудовая деятельности.

Общение взрослых и детей выстроено на основе личностно - ориентированной модели. Взаимодействие с родителями и социумом носит конструктивный характер и способствует созданию атмосферы общности интересов и воспитательных усилий.

2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают **формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.**

- ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства.** Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми,** участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым **воображением,** которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет **любознательность,** задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

2.2. Образ педагога дошкольного образования

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашей дошкольной группы и компетенции выпускника требуют от педагога специфических компетенций:

Личностный потенциал, складывающийся из:

- мотивационной направленности (любить детей);
- жизненного сценария и места профессии в нем;
- качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных, интеллектуальных, нравственных);
- способностей, характера, темперамента, образа «Я». Личностный потенциал человека обеспечивает своеобразие профессионального выбора и самоопределения, самореализации.

На современном этапе социально-экономического развития общества профессиональное самоопределение педагогов ДОУ оказывается разбалансированным. Тем не менее, если сама личность активна, если работа с дошкольниками становится средством самовыражения и самореализации, то при прочих равных макро-социальных условиях педагог работает инициативно и творчески.

Работа с детьми требует от педагога фундаментальной образованности, теоретической и технологической компетентности.

Теоретическая компетентность:

- общенаучная;
- психолого-педагогическая;
- методическая.

Технологическая компетентность:

а) традиционные методы обучения предполагают следующие умения у выпускников вуза и педагогов, начинающих свою деятельность:

- планировать педагогический процесс;
- определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;
- осуществлять координацию своей деятельности с помощником воспитателя, узкими специалистами, психологом, коллегами и родителями;
- привлекать родителей к участию в деятельности дошкольной группы;

б) личностно-ориентированная технология обучения предполагает следующие умения:

— пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
— безусловно принимать ребенка;
— пользоваться в воздействиях доверием, а не подчинением;
— находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности;
— актуализировать сильные стороны психики ребенка;
— выстраивать коммуникационно-распределительную обучающую ситуацию (диалоги) с детьми;

в) развивающее обучение предполагает умения:

— децентрироваться в учебном взаимодействии;
— строить проблемные ситуации;
— организовывать исследовательскую деятельность детей,
— управлять творческой активностью ребенка.

Педагог дошкольного образования осуществляет образовательно-практическую деятельность:

— реализация базовых и парциальных программ;
— взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения;
— участие в консультировании педагогов, родителей.

Поисковая деятельность;

— разработка собственных проектов развивающих занятий;
— самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития,
— анализ литературы по актуальным проблемам;
— выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе.

Научно-исследовательская деятельность:
— совершенствование методики использования учебно-наглядных пособий;
— накапливание, обобщение и распространение опыта работы;
— составление адаптивных и индивидуальных программ;
— выбор проблемы для обсуждения;
— творческий поиск;
— психолого-педагогическая рефлексия деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов работы).

Эффективность деятельности педагога определяется его личностно-профессиональным ростом, предполагающим:
— стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства;
— готовность воспринимать новое.

РАЗДЕЛ III

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

3.1. Миссия дошкольной группы.

Миссия ДОУ заключается в создании благоприятных условий для полноценного развития ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

3.2. Цели и задачи Программы.

ЦЕЛЬ:

Создание адаптивной модели дошкольного образования, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями.

Достижения стратегической цели будет осуществляться через реализацию следующих направлений:
-работа с персоналом,
-работа с детьми,
-работа с родителями,
-обновление предметно-пространственной среды,
-работа с внешней средой.

Организационной основной деятельности дошкольной группе в конкретный период (учебный год) будет являться годовой план, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить новый подход к условиям, ориентированным на повышение качества образования с учётом введения ФГОС.
2. Создать условия для совершенствования здоровьесберегающей деятельности учреждения.
3. Сформировать коллектив, способный эффективно осуществлять поставленные цели, создав систему профессионального развития педагогов на основе рефлексивного мониторинга.
4. Создать эффективную систему взаимодействия учреждения с родителями

Основные направления реализации задач:

Обеспечение нового подхода к условиям, ориентированным на повышение качества образования с учётом введения ФГОС.

- обновление содержания образования;
- расширение сети дополнительных услуг, создание условий для поддержки и развития способных, одаренных детей;
- совершенствование материально-технического обеспечения;
- формирование общественной системы управления.
- взаимодействие дошкольной группы и семьи, как необходимое условие полноценного развития ребенка

Создание условий для совершенствования здоровьесберегающей деятельности в дошкольной группе.

- Внесение изменений в содержание образования по вопросам охраны здоровья детей, обеспечение полноценного развития ребенка в образовательном процессе;
- оптимизация здоровьесберегающей среды в учреждении;
- изучение и использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья;
- повышение культуры здоровья педагогов, родителей.

Обновление системы работы с педагогами:

- повышение профессиональной компетентности педагога через прохождение аттестации, участие в фестивалях, конкурсах, разработку проектов, обобщение педагогического опыта, участие в работе школьного методического совета, педагогических чтениях, семинарах – практикумах;
- использование информационных компьютерных технологий, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания.
- активизация личностно-субъективной позиции педагога, создание новых личностно-профессиональных установок по отношению к ребенку, готовность к поиску и импровизации
- изучение и использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья

Создание системы взаимодействия учреждения с родителями:

- совершенствование форм повышения педагогической грамотности и культуры родителей, содействие укреплению института семьи.
- выявление и развитие педагогического потенциала семьи.
- создание системы работы с родителями.
- разработка форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья).

Факторы, способствующие положительному решению поставленных задач:

1. <u>Продолжение работы по развитию детей в условиях личностно-ориентированного образовательного процесса через:</u>

- использование методического и дидактического материала по примерной программе «Радуга»;
- организацию проведения образовательной деятельности с использованием проектного метода, исследовательского метода, нетрадиционных видов занятий, обучения в игровом режиме;
- продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья.

Педагогический коллектив работает над созданием здоровьесберегающего пространства. В учреждении регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей, который позволяет:

- выявить структуру и динамику общей заболеваемости;
- оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей;

- наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

Обновление содержания работы по сохранению и укреплению здоровья детей предполагает создание единой системы оздоровления в детском саду и дома, внедрение новых здоровьесберегающих технологий.

2. Обновление содержания образования.

Создать «Основную общеобразовательную программу дошкольного образования»:

- Разрабатывается, утверждается и реализуется в дошкольной группе на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, разрабатываемых уполномоченным федеральным государственным органом на основе ФГОС

-Методическое и дидактическое обеспечение парциальной и базовой образовательной программы не менее 100%.

Обновление содержания образования предусматривается за счет создания новой модели организации образовательной деятельности:

Модель организации образовательной деятельности с детьми:

(2-х частная модель организации образовательного процесса)

1 часть «Совместная деятельность взрослого и детей»

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

2 часть «Самостоятельная деятельность детей»

- Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
- Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на самостоятельное решение ребенком задач.

3. Совершенствование предметно-развивающей среды.

В группе создана предметно-развивающая среда: сенсорная, математическая, речевая, познавательная, мини-лаборатории. Созданная предметно-развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Совершенствование, обновление и изменение предметно-развивающей среды предполагает:

- периодическое изменение, варьирование, постоянное обогащение не только в группе, но и коридоре, с ориентацией на поддержание интереса детей на неисчерпаемую информативность, индивидуальные возможности детей;
- расширение спектра сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, театрализованных игр;
- взаимодополняемость физкультурного зала;
- приобретение наглядно-демонстрационных материалов, технических средств обучения;
- завершение систематизации методического (иллюстративного, раздаточного и т.д.) материала для проведения занятий.

4. Повышение профессионального уровня педагогов.

Одним из важных условий, влияющих на формирование самостоятельной, социально-активной личности ребенка является подготовка педагогов. Повышение профессионального уровня педагогов для обеспечения качественного образования дошкольников предполагается за счет:

- наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

Обновление содержания работы по сохранению и укреплению здоровья детей предполагает создание единой системы оздоровления в детском саду и дома, внедрение новых здоровьесберегающих технологий.

2. Обновление содержания образования.

Создать «Основную общеобразовательную программу дошкольного образования»:

- Разрабатывается, утверждается и реализуется в дошкольной группе на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, разрабатываемых уполномоченным федеральным государственным органом на основе ФГОС

-Методическое и дидактическое обеспечение парциальной и базовой образовательной программы не менее 100%.

Обновление содержания образования предусматривается за счет создания новой модели организации образовательной деятельности:

Модель организации образовательной деятельности с детьми:

(2-х частная модель организации образовательного процесса)

1 часть «Совместная деятельность взрослого и детей»

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

2 часть «Самостоятельная деятельность детей»

- Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
- Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на самостоятельное решение ребенком задач.

3. Совершенствование предметно-развивающей среды.

В группе создана предметно-развивающая среда: сенсорная, математическая, речевая, познавательная, мини-лаборатории. Созданная предметно-развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Совершенствование, обновление и изменение предметно-развивающей среды предполагает:

- периодическое изменение, варьирование, постоянное обогащение не только в группе, но и коридоре, с ориентацией на поддержание интереса детей на неисчерпаемую информативность, индивидуальные возможности детей;
- расширение спектра сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, театрализованных игр;
- взаимодополняемость физкультурного зала;
- приобретение наглядно-демонстрационных материалов, технических средств обучения;
- завершение систематизации методического (иллюстративного, раздаточного и т.д.) материала для проведения занятий.

4. Повышение профессионального уровня педагогов.

Одним из важных условий, влияющих на формирование самостоятельной, социально-активной личности ребенка является подготовка педагогов. Повышение профессионального уровня педагогов для обеспечения качественного образования дошкольников предполагается за счет:

2 этап: ***основной (2022-2024 гг.)***

- проведение мероприятий по реализации Программы;
- укрепление материально-технической базы учреждения;
- совершенствование системы управления;
- ведение мониторинга программы, корректировка задач

3 этап: ***обобщающий (сентябрь-декабрь 2025 г.)***

- подведение итогов реализации Программы
- подготовка итоговой документации ***май 2025***
- распространение опыта работы

№ п/п	Мероприятие	Предполагаемый результат	Срок реализации
1этап - ориентировочный (2021 года). · обновление нормативно-правовой базы деятельности дошкольной группы; · изучение социального заказа; · создание системы мониторинга деятельности учреждения; · изменение содержания обучения и воспитания дошкольников.			
1.1.	Создание творческой группы для разработки образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	Создана творческая группа. Разработан механизм создания образовательной программы	Январь 2021 г.
1.2.	Разработка плана работы творческой группы	Разработан механизм создания образовательной программы	Январь 2021г.
1.3.	Проведение заседаний творческой группы в соответствии с планом работы.	Наличие фрагментов образовательной программы, а затем полноценного документа	Февраль - Март 2021г.
1.4.	Пополнение методического комплекта образовательной программы необходимыми пособиями	Расширится перечень необходимых методических пособий	2021-2022г.
1.5.	Проведение семинаров, способствующих расширению и обогащению умений педагогов по использованию социо-игровой технологии в воспитательно- образовательном процессе	Педагоги используют элементы социо - игровой технологии в работе с детьми	Март - Май 2021г.
1.6.	Организация и проведение открытых мероприятий для педагогов по организации жизнедеятельности детей в течние дня с применением социо - игровой технологии	Совершенствование профессиональных умений педагогов (методов, приемов технологий)	Март - май 2021г.
1.7.	Разработка перспективно - тематического планирования кружковой работы с детьми в	Увеличение доли детей, охваченных дополнительными образовательными услугами.	Сентябрь 2021г.

	сторонних организациях	Повышение качества работы с детьми.	
2 этап - ***основной (2022-2024 гг.)*** · проведение мероприятий по реализации Программы; · информатизация образования · укрепление материально-технической базы дошкольной группы; · совершенствование системы управления; · ведение мониторинга программы, корректировка задач			
2.1.	Разработка краткосрочных и долгосрочных проектов по различным направлениям	Будут освоены новые методы, приемы, формы работы с детьми по развитию воспитанников. Повысится уровень материально-технической базы группы.	2022 - 2023год
2.2	Проведение семинаров «Предметно-пространственная и развивающая среда в дошкольной группе»	Изучены требования к организации среды, принципы ее построения.	Ноябрь 2022 г.
2.3	Организация экскурсий для детей. Знакомство с достопримечательностями и природой поселения	Обогащение знаний о поселении в котором живут дети, природе родного края.	2022г – 2023г.
2.4	Участие детей дошкольной группы в фестивалях и конкурсах различного уровня.	Развитие творческого потенциала воспитанников.	Ежегодно
2.5	Изучение и обобщение опыта работы педагогов на различных уровнях. Продолжение работы по созданию «портфолио», как системы личностных достижений педагогов.	Изучение, распространение передового педагогического опыта.	Ежегодно
2.6	Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и готовности педагогов к работе в инновационном режиме	1.Участие педагогов в конкурсах, профессионального мастерства, конференциях.	Ежегодно
2.7	Планирование совместных мероприятий с Досуговым центром, сельской библиотекой	Обогащение социального опыта детей	Ежегодно
2.8	Посещение спектаклей, театральных постановок созданных театральной студией при Досуговом центре	Сформированность нравственных, эстетических, эмоциональных норм и представлений.	Ежегодно
2.9	Организация и проведение совместных мероприятий в соответствии с разработанными планами.	Разработаны совместные планы работы. У детей происходит совершенствование и развитие интегративных качеств	2022-2024 г.
2.10	Совершенствование подходов к психолого - педагогическому просвещению родителей через наглядную информацию, страницу сайта	Создание клуба для родителей. На сайте эффективно работает страничка вопросов и ответов.	2022-2024г.
2.11	Совершенствование материально-технического обеспечения учреждения	Выполнение мероприятий Роспотребнадзора Привлечения внебюджетных средств в целях развития материально-технической базы учреждения Оснащение группы, кабинетов, музыкально-спортивного зала, прогулочных участков современным развивающим, учебным, игровым оборудованием, дидактическими пособиями,	Ежегодно Ежегодно Ежегодно

		музыкальными инструментами, игровыми комплексами. Приобретение оргтехники в целях использования новых информационных технологий. Создание системы учета полноценности использования компьютерной техники, оборудования в воспитательно-образовательном процессе	2022-2024 2022
2.12	Информатизация образования	Формирование информационного банка педагогических идей (новаций) Создание информационно-инновационного банка развивающих, информационных и коррекционных технологий. Организация воспитательно-образовательного процесса с использованием информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов Использование компьютерных технологий в коррекционной работе	2022 2023 2024 2024
2.13	Формирование системы управления учреждением	Создание инновационной модели управления дошкольной группой средствами ИКТ как открытой системы социально-творческих инициатив на принципах социального партнерства Регулярное пополнение базы данных о степени удовлетворения потребностей населения в услугах учреждения и анализ информации для совершенствования управления дошкольной группой Исследование возможностей адаптации учреждения к особенностям развития детей и современному социальному заказу Ведение интернет-сайта дошкольной группы, размещение и периодическое обновление информации о дошкольной группе на интернет-сайте. Ежегодный публичный отчет о деятельности учреждения Осуществление взаимодействия со средствами массовой информации с целью информирования населения о системе дошкольного образования	2024 Ежегодно 2021-2024 По необходимости Ежегодно Ежегодно 2021
2.14	Реализация системы мониторинга качества образования в дошк. группе	Разработан пакет документов для мониторинга освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования	2022.

3 этап: обобщающий (сентябрь – декабрь 2024г)

- подведение итогов реализации Программы
- подготовка итоговой документации ***май 2025г.***
- распространение опыта работы

РАЗДЕЛ IV
УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Мониторинг выполнения программы, оценка результатов.

Текущий контроль реализации Программы развития осуществляется администрацией ОУ

Результаты реализации Программы заслушивается на совещаниях при директоре, Педагогических советах, через мониторинг образовательной деятельности.

№	Показатели	Критерии
1.	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной программе не ниже существующего	98% детей усвоили программный материал на высоком и среднем уровне
2.	Уровень развития интегративных качеств соответствует возрастным показателям	- способность решать личностные и интеллектуальные задачи; -сформированность у детей любознательности; -овладение предпосылками учебной деятельности -сформированность коммуникативных качеств - творческих способностей и др.
3.	Использование педагогами в работе с детьми социо - игровой технологии	100%
4.	Использование в работе с детьми новых технологий художественно - эстетического развития	Не менее 70% педагогов

Рефлексивно - аналитический механизм управления

Параметры отслеживания результатов внедрения Программы развития дошкольной группы

50% - 55% - допустимый уровень развития

55% - 70% - достаточный уровень развития

71% – 100% - оптимальный уровень развития.

РАЗДЕЛ V
ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Обеспеченность
1 этап 2021 год	
Материально – техническая база	
	Детская ростовая мебель
	Кроватки детские
	Шкафы детские
	Игровая детская мебель
	Технологическое оборудование
	Мягкий инвентарь (портьеры, тюль, постельное белье, полотенца)
Методическое обеспечение	
	Учебно-наглядные пособия, дидактический материал
	Игровое оборудование в ассортименте
2 – 3 этап 2022-2025	
1.	Выполнение предписаний Роспотребнадзора
Материально – техническая база	
	Детская ростовая мебель
	Материалы для оформления интерьера (ковровое покрытие, гардинное полотно и т.д.)
	Оргтехника (ноутбук, принтеры, факс)
	Технологическое оборудование
	Ультразвуковой увлажнитель воздуха
	Оборудование для медицинского кабинета
Методическое обеспечение	
1.	Игровое оборудование в группы
2.	Игровое оборудование для прогулочных участков
3.	Дидактический материал и пособия по программе «Радуга».
4.	Физкультурное оборудование, спортинвентарь
5.	Спортивно-игровое оборудование для игровых площадок